

Приложение 2
к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Методы и методология научных исследований
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование
очная форма обучения
набор 2023 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Методы и методология научных исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Наука и научная методология: общие характеристики и структура.	УК-1, УК-6, ПК-2	Значение методологии для развития науки.	Ориентироваться в проблемном поле методологии.	Основными понятиями из области методологии.	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии.
Уровни научной методологии и современные тенденции ее развития.	УК-1, УК-6, ПК-2	Характеристики эмпирического и теоретического уровней методологии.	Подбирать методы соответствующие цели научного исследования.	Методами эмпирического и теоретического исследования.	Общая контрольная работа (тест); дискуссия.
Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.	УК-1, УК-6, ПК-2	Методы работы с исходной информацией научного исследования.	Формулировать основные элементы научного исследования.	Основными приемами организации научного исследования.	Общая контрольная работа (тест); решение проблемной ситуации.
Методология и методы психолого-педагогических исследований.	УК-1, УК-6, ПК-2	Основные методы психолого-педагогического исследования.	Применять на практике методы психолого-педагогического исследования.	Способами обеспечения максимальной достоверности методы психолого-педагогического исследования.	Общая контрольная работа (тест); решение проблемной ситуации.
Представление и оценка результатов научной деятельности.	УК-1, УК-6, ПК-2	Виды и формы представления научной работы.	Оформлять результаты научной работы.	Приемами представления результатов научной работы.	Общая контрольная работа (тест); работа на практическом занятии.
Внедрение и эффективность научных исследований.	УК-1, УК-6, ПК-2	Критерии качества научно-исследовательских работ.	Определять оптимальные пути внедрения результатов научной работы.	Способами оценки эффективности научной работы.	Общая контрольная работа (тест); дискуссия.

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест (общая контрольная работа), 2 дискуссии, 2 решения проблемной ситуации.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Оценка теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	10	16

4.2. Оценка участия студента в дискуссии и решении проблемной ситуации

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
Мах. количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

4.3. Оценка доклада

Характеристики доклада	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
• Оформление доклада	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• Подготовка презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальное количество баллов	10

4.4. Оценка работы на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
6	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре. - не участвует в обсуждении кейс-заданий.

4.5. Оценивание ответа студента на зачете (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал,

	<p>практически не прибегая к опорному конспекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями <p>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</p>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Взаимосвязь научной и методической деятельности.

4. Метод и методология научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Теоретический уровень научного познания.
7. Проблемная ситуация и проблема исследования.
8. Выбор темы исследования.
9. Объект и предмет научного познания.
10. Гипотеза исследования и её разновидности.
11. Задачи исследований, требования к их постановке.
12. Система поиска научной информации.
13. Методика сбора и изучения специальной литературы.
14. Беседа, интервью, анкетирование.
15. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
16. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
20. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
21. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
22. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
23. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
24. Методология введения термина.
25. Методология истинности суждения.
26. Методология вопроса.
27. Истинность теорий.
28. Критерии оценки результатов научного исследования.
29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

5.2. Типовое тестовое задание.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:
 - a. характеристические;
 - b. прозаические;
 - c. научные;
 - d. проблематические.
2. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания:
 - a. истина;
 - b. верификация;
 - c. рефлексия;
 - d. закон;
3. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:
 - a. общезначимость;
 - b. объективная истинность;

- c. способность к предсказанию;
- d. путь исследования.

4. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:

- a. индукция - дедукция;
- b. закономерность - случайность;
- c. натуралистика - гуманитаристика;
- d. конструктивность – деструктивность;

5. Метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- a. анализ;
- b. индукция;
- c. интуиция;
- d. дедукция.

6. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

- a. дефрагментация;
- b. абстрагирование;
- c. детализация;
- d. анализ.

7. Аксиома - положение, принимаемое без _____ .

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. вывода;
- b. доказательства;
- c. анализа;
- d. определения;
- e. предположения.

8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- a. синтез;
- b. анализ;
- c. принцип;
- d. гипотеза;
- e. проблема.

9. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:

- a. верификация;
- b. теория;
- c. аналогия;
- d. гипотеза;
- e. доказательство.

10. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является:

- a. анализ;
- b. эксперимент;
- c. тест;

- d. концепция;
- e. синтез.

11. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к _____ методам. Подберите пропущенное слово:

- a. специфическим;
- b. общенаучным;
- c. гуманитарным;
- d. частным;
- e. общеизвестным.

12. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: _____ - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- a. доклад;
- b. эссе;
- c. конспект;
- d. изложение;
- e. рецензия.

13. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: _____ - это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования:

- a. экспликация;
- b. диссертация;
- c. аннотация;
- d. рецензия;
- e. апробация.

14. Такие методы, как *наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент*, относят к _____ методам (подберите пропущенное слово):

- a. специфическим;
- b. общим;
- c. гуманитарным;
- d. эмпирическим;
- e. теоретическим.

15. В общественных науках разновидностью метода наблюдения является _____ - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых. Подберите пропущенное слово:

- a. анкетирование;
- b. дознание;
- c. опрос;
- d. апробирование;
- e. зондаж.

16. С этим методом связано возникновение современного естествознания. _____ - это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях. Подберите пропущенное слово:

- a. эксперимент;

- b. интерпретация;
- c. аксиоматизация;
- d. систематизация;
- e. абстрагирование.

17. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках. _____ - это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом. Подберите пропущенное слово:

- a. наблюдение;
- b. опыт;
- c. измерение;
- d. эксперимент;
- e. анкетирование.

18. Противоречия между теорией и фактами - главный источник развития науки. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как _____ состояние научных знаний. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. проблемное;
- b. систематическое;
- c. обыденное;
- d. естественное;
- e. эмпирическое.

19. Герменевтика (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) - учение о «понимании» как методологической основе _____ наук. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. технических;
- b. герметических;
- c. эклектических;
- d. герменевтических;
- e. гуманитарных.

20. _____ - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- a. аксиома;
- b. верификация;
- c. версия;
- d. предположение;
- e. представление.

Ключ к заданиям для тестирования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
верный ответ	c	a	d	c	b	d	b	c	d	c	b	a	b	d	c	a	c	a	e	b

5.3. Типовое задание для дискуссии.

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практических занятиях по разделам № 2 и 6.

Примеры заданий для дискуссии:

Каково, на ваш взгляд, соотношение эмпирических и теоретических методов в области вашего научного исследования?

5.4. Типовое задание для проблемной ситуации.

Проанализируйте текст автореферата диссертации на предмет его соответствия всем требованиям к научной работе.